

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2
W NAŁĘCZOWIE**

rok szkolny 2020/2021

Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późn. zmianami.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zmianami.
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki.
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 43).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 20119 poz. 1148, z późn. zm.)
- § 11a ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 marca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 530).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 1394).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz.U. 2020 poz. 1539).

Ponadto treści programu wychowawczo-profilaktycznego pozostają w zgodzie z:

1. Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej;
2. Powszechną Deklaracją Praw Człowieka;
3. Konwencją o Prawach Dziecka;
4. Ustawą – Karta Nauczyciela;
5. Statutem ZS Nr 2 w Nałęczowie;
6. Z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok 2020/2021

Preambuła.

- 1.Założenia programu.
- 2.Diagnoza środowiska szkolnego.
- 3.Misja szkoły.
- 4.Profil absolwenta Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie.
- 5.Cele i zadania szkoły.
- 6.Zasady realizacji programu wychowawczego i profilaktyki.
- 7.Zadania rodziców.
- 8.Zadania dyrektora .
- 9.Zadania wychowawców klasowych.

10. Zadania nauczycieli.
11. Zadania psychologa i pedagoga szkolnego.
12. Zadania biblioteki.
13. Zadania pracowników administracji i obsługi.
14. Ceremoniał i tradycje szkoły.
15. Ewaluacja programu.

„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”.

Tadeusz Gadacz

Najważniejszym zadaniem szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia w sferze intelektualnej, psychicznej, moralnej, społecznej, estetycznej, duchowej i fizycznej oraz przygotowanie go do dalszej nauki oraz świadomego uczestniczenia w życiu kraju i zjednoczonej Europy. Przez wychowanie szkolne rozumiemy mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym dziecka jest dom rodzinny. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości. W rodzinie dziecko powinno poznać takie wartości jak: dobro, sprawiedliwość, godność, tolerancja oraz szacunek dla siebie i innych. Rolą i zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych poprzez zintegrowany system oddziaływań pedagogicznych, zaś powinnością każdego nauczyciela jest świadome i odpowiedzialne stymulowanie tego procesu. Systematyczna praca z uczniami, rodzicami i instytucjami wspomagającymi musi być oparta o całościowy program wychowawczo-profilaktyczny i dydaktyczny, gdyż tylko wtedy wychowanie i kształcenie stanowią spójną całość.

Uznajemy, że społeczność szkolna jest formą wspólnoty, którą tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły razem współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Wspomagamy uczniów w odkrywaniu tego, co posiadają najwartościowszego w zakresie zdolności, talentów, umiejętności poznawczych, zainteresowań, ale również cech i przymiotów charakteru.

1. Założenia programu

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie jest strategią wspierania rozwoju osobowego ucznia, kształtowania prawidłowych postaw społecznych i moralnych oraz pomocy w rozwiązywaniu problemów uczniów.

Program ten został zaprojektowany na podstawie potrzeb naszej szkoły, uwzględnia jej specyfikę, potrzeby indywidualne i rozwojowe młodzieży, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne. Przy konstruowaniu programu wykorzystano:

- Analizę dokumentacji szkolnej;
- Analizę dokumentacji uczniów z poprzedniego cyklu nauczania – szkoła podstawowa (świadectwa,
- wyniki egzaminów, opinie z PPP);
- Analizę egzaminu 8-klasisty,
- Wnioski i rekomendacje z roku szkolnego 2019/2020,
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego sformułowane przez dyrektora szkoły,
- Wnioski i rekomendacje zawarte w raportach z 2 ewaluacji wewnętrznych: „Przestrzeganie zasad oceniania w szkole. W jakim stopniu oceny szkolne motywują ucznia do pracy” (grudzień 2019) i „Psychologiczne i społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w szkole”(luty/ marzec 2020).
- Diagnozę psychologiczną uczniów- ankietą „Czynniki ryzyka, czynniki chroniące” (09.2020).
- Obserwację zachowania uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych oraz w internacie,
- Zmiany w rozporządzeniu MEN w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
- Wytyczne dotyczące polityki oświatowej państwa.

W programie uwzględniono fakt, że 1 września 2020r. szkoła podejmuje swoją działalność w tradycyjnej formie, jednak po przerwie wymuszonej sytuacją epidemiczną związaną z COVID 19. Z tego względu podstawowym zadaniem każdego nauczyciela już od pierwszego dnia nauki jest wnikliwa analiza stanu psychicznego, motywacji i zachowań uczniów w grupie. W pracy wychowawczo – dydaktycznej należy uwzględnić fakt, że długa izolacja sprzyjała osamotnieniu, wycofaniu się, a w niektórych przypadkach doznawaniu przemocy psychicznej i fizycznej w domu. Istnieje prawdopodobieństwo, że komunikacja pomiędzy rówieśnikami mogła mieć cechy cyberprzemocy, wystąpiło znużenie, zniechęcenie, wskutek czego uczniowie szukali internetowych „wzmocnień” (np. odnotowano w miesiącach maj-czerwiec 2020 r. aktywność subkultur, „niebieskiego wieloryba”. By wprowadzić uczniów w tok pracy stacjonarnej zaleca się tzw. „łagodne przejście”. W tym aspekcie za konieczne uznaje się dążenie do bliższej współpracy z rodzicami, w celu włączenia rodzica w proces edukacyjny dzieci poprzez: częste kontakty rodziców ze szkołą i wychowawcą, wykorzystywanie różnych kanałów informacyjnych nauczyciel-rodzic, pedagogizację rodziców ze szczególnym uwzględnieniem tematyki z zakresu rozwoju psychicznego dziecka, problemów z dorastaniem, zachowania w sytuacjach konfliktu. Kluczowe jest też objęcie różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodziców ucznia i włączenie ich w prace zespołów ds. pomocy ppp (np. udział z posiedzeniach zespołu).

Niniejszy program w pełni wykorzystuje możliwości szkoły, zarówno w zakresie potencjału ludzkiego jak i bazy oraz może być w razie konieczności modyfikowany zgodnie z bieżącymi potrzebami.

Założenia i cele programu wychowawczo-profilaktycznego mają być realizowane przez wszystkich nauczycieli oraz pracowników szkoły w sposób spójny i systematyczny przy współpracy z rodzicami uczniów oraz zewnętrznymi instytucjami wspierającymi proces wychowawczy takimi jak Nałęczowski Ośrodek Kultury, Muzeum Stefana Żeromskiego w Nałęczowie, Muzeum Bolesława Prusa w Nałęczowie, Towarzystwo Przyjaciół Nałęczowa, Bank Spółdzielczy w Nałęczowie, Nałęczowska Spółka Handlowa, Zakład Produkcyjny „Nałęczowianka”, klub sportowy „Cisy Nałęczów”, OSP Nałęczów, parafia w Nałęczowie, Katolicki Uniwersytet Lubelski, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Komenda Powiatowa Policji w Puławach, Komenda Wojewódzka Policji w Lublinie, Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Puławach, Wyższa Szkoła Handlowa w Radomiu oraz innymi organizacjami w tym pożytku publicznego.

Zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem ZS Nr 2 w Nałęczowie, a także Rozporządzeniem MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej

kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, proces edukacyjno – wychowawczy naszej szkoły zmierza do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do wszechstronnego rozwoju i jest określony przez:

- Szkolny zestaw programów nauczania,
- Plany pracy wychowawców klas,
- Program wychowawczo-profilaktyczny.

Na zajęciach edukacyjnych, lekcjach wychowawczych, uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach szkolnych, olimpiadach, konkursach i zawodach realizowane będą cele szczegółowe dla poszczególnych obszarów działań:

1. Rozwój intelektualny ucznia.
2. Rozwój społeczno - moralny ucznia.
3. Rozwój zdrowotny ucznia.

2. Diagnoza środowiska szkolnego

Zespół Szkół Nr 2 w Nałęczowie jest szkołą położoną w niewielkim 5 - tysięcznym miasteczku. Do szkoły przynależy budynek internatu.

Uczniowie pochodzą z Nałęczowa i okolicznych miejscowości. Pewna część uczniów rekrutuje się również z miejscowości sąsiednich powiatów, zakwaterowanie gwarantuje im internat. Młodzież wywodzi się przede wszystkim ze środowiska wiejskiego, z rodzin średnio zamożnych lub ubogich, niekiedy zaniedbanych wychowawczo. Od roku szkolnego 2014/2015 w szkole uczy się młodzież pochodząca z Ukrainy, Białorusi i Kazachstanu.

W szkole pracują nauczyciele i wychowawcy, którzy ze szczególną pasją i troską dbają o wszechstronny rozwój uczniów, zarówno intelektualny jak i moralny.

Uczniowie odnoszą sukcesy w wielu konkursach i zawodach, zajmując czołowe miejsca na szczeblach powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.

Zdarzające się trudności w dziedzinie dydaktycznej mają najczęściej związek z deficytami rozwojowymi, chorobami ucznia lub niedostatecznym poziomem motywacji wewnętrznej uczniów, zaś w przypadku uczniów cudzoziemskich wiążą się z rozłąką migracyjną, koniecznością szybkiej nauki języka polskiego i dostosowania się do zupełnie innego systemu kształcenia. Problemy objawiające się w sferze wychowawczej mają zazwyczaj swoje źródła w domu rodzinnym (nieprawidłowa struktura rodziny, niewydolność wychowawcza, brak pozytywnych wzorców osobowych, brak zainteresowania, przemoc, brak konsekwencji, oddalenie od domu), jak też negatywnym wpływem rówieśników, nieumiejętnością konstruktywnego zaspokajania potrzeb psychicznych, emocjonalnych i społecznych, brakiem ambicji oraz niedostrzeganiem perspektyw na przyszłość.

Z obserwacji nauczycieli oraz wniosków końcoworocznych wynika, że potencjalnymi zagrożeniami dla prawidłowego rozwoju uczniów są też spadek zainteresowań czytelniczych, spędzanie wolnego czasu w sieci oraz brak wystarczającej wiedzy i znajomości przepisów prawnych dotyczących cyberprzemocy.

Z wniosków wypływających z ewaluacji przeprowadzonych w szkole ewaluacji jeszcze przed wybuchem pandemii COVID 19 wynika, że dla 85% uczniów szkoła jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym, 83% uczniów podaje, że nauczyciele reagują natychmiast na niewłaściwe zachowania. Uczniowie oczekują od szkoły przyjaznej atmosfery, otwartych na sprawy uczniów nauczycieli, indywidualnego podejścia do każdego ucznia, pochwały i akceptacji swojej niezależności, gwarancji solidnego przygotowania do matury i odniesienia sukcesu. Ważnym aspektem jest dla nich ocenianie uwzględniające w większym stopniu różnorodne aktywności uczniowskie, nauczyciele - zdaniem uczniów - powinni wystawiając oceny brać pod uwagę nie tylko końcowy efekt, ale również wkład pracy ucznia. Uczący się chcieliby, aby nauczyciele w większym stopniu uszczegóławiali swoje wymagania oraz dostosowywali je do indywidualnych możliwości uczniów. Z raportów wynika, że pewna grupa młodzieży posiada deficyty w zakresie relacji interpersonalnych (lęk przed publicznymi wystąpieniami, przed odpytywaniem w klasie).

Z kolei z doświadczeń zdobytych podczas nauki on-line oraz obserwacji uczniów podczas nauczania tradycyjnego wynika, że nie wszyscy uczniowie potrafią posługiwać się sprawnie narzędziami informatycznymi w stopniu zapewniającym im efektywną naukę zdalną.

Z przeprowadzonej w dniach 7-10 września 2020 ankiety „Czynniki ryzyka, czynniki chroniące” wśród grupy 75 uczniów Zespołu Szkół z klas Liceum i Technikum (47 dziewcząt, 28 chłopców) wynika:

- 48% badanych odpowiedziało, że nie gra na komputerze, 12% - 9 osób gra codziennie;
- większość badanych regularnie uprawia sport: 20% - codziennie, 58% - raz na parę dni;
- 32% respondentów regularnie czyta książki: 8% - codziennie, 26% raz na parę dni, 34% - nie czyta wcale;

- większość regularnie wychodzi z przyjaciółmi wieczorem: 24%- codziennie, 34% raz na parę dni, 12% raz w tygodniu, 8% raz na miesiąc, 22% nie wychodzi wcale;
- relacje z rodzicami badani w większości oceniają dobrze i bardzo dobrze, 86%- z matką, 76% z ojcem, na złe relacje z ojcem wskazało 2% badanych;
- dla większości (54%) reguły ustanawiane przez rodziców są ważne, dla 46% nie wszystkie reguły są ważne, nikt nie odpowiedział, że są nieważne;
- 70% odpowiedziało, że jest bardzo zadowolonych ze swoich stosunków z przyjaciółmi, 22% jest średnio zadowolonych, 8% nie ma przyjaciół ;
- 74% uczniów nie doświadcza ze strony kolegów z klasy lekceważącego stosunku do siebie, 26% uczniów uważa, że jest wielu uczniów którzy odnoszą się do nich lekceważąco;
- 80% uważa, że nie można rozwiązywać konfliktu siłą, 20% uważa przeciwnie;
- 86% w ostatnich 12 miesiącach nie doświadczyło przemocy ze strony rówieśników, 14% doświadczyło;
- 84% zna prawo szkolne, 12% nie zna;
- 58% uważa, że w szkole przekazywana jest wiedza na temat środków psychoaktywnych, 42% uważa, że ta wiedza nie jest przekazywana;
- zdecydowana większość badanych uczniów wie co to są narkotyki (96%) i dopalacze (90%);
- uczniowie mają wiedzę o narkotykach i dopalaczach z różnych źródeł : rodzice (22%), wychowawcy (36%), znajomi (24%), TV (36%), internet (48%), gazetki, ulotki (20%), inne (30%),
- uczniowie uważają, że stosunek ich znajomych do narkotyków jest obojętny (32%), 23% nie rozmawia z innymi na ten temat;
- 6% uczniów (4 uczniów), spotkało się w szkole z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych, 96% badanych nie spotkało się'
- 14% uczniów zażywało narkotyki, 86% nie zażywało;
- nikt nie zażywał dopalaczy;
- 30% odpowiedziało, że któryś ze znajomych zażywa narkotyki, 70% odpowiedziało, że nie;
- większość uczniów uważa, że dostęp do narkotyków jest łatwy (64%) i do dopalaczy jest łatwy (50%), według 36% uczniów dostęp do narkotyków jest trudny, według 50% uczniów dostęp do dopalaczy jest trudny;
- 38% uczniów odpowiedziało, że ktoś kiedyś proponował im narkotyki, 62% uczniom nikt nigdy nie proponował narkotyków;
- 14% uczniów przyznało, że ktoś z ich otoczenia bierze narkotyki, 86% odpowiedziało przecząco;

- 84% uważa się raczej za osoby szczęśliwe, 18% (13 uczniów) uważa przeciwnie;
- 86% uczniów uważa, że wśród koleżanek i kolegów udaje im się pokazać swoje mocne strony, 14 % uważa, że nie;
- 16% uczniów określa, że są osoby w klasie które im dokuczają, 84% uważa inaczej;
- formy spędzania wolnego czasu to: ze znajomymi 64%, czytanie książek 22%, granie na komputerze 20%, uprawianie sportu 26%, oglądanie TV 14%, z rodzicami i rodziną 30 %, spędzają czas samemu 2 %;
- pasją uczniów jest: sport 34%, komputer 18%, książka 26%, kino 12%, podróże 12%, 42% uczniów odpowiedziało, że ma inne pasje

Na podstawie powyższej analizy wyłoniono następujące czynniki ryzyka i chroniące występujące w środowisku szkolnym oraz domowym ucznia:

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
Uczniowie w większości mają dobre relacje z rodzicami, szanują reguły ustalone przez nich	Uczniowie mają znajomych, którzy zażywają narkotyki.
Uczniowie są zaangażowani w działania sportowe, społeczne w tym wolontariat.	Uczniowie uważają, że dostęp do środków psychoaktywnych jest łatwy.
Uczniowie spędzają czas ze znajomymi w „realu” i są zadowoleni ze swoich kontaktów z innymi.	Dość liczna grupa uczniów była zachęcana do zażycia narkotyków.
Uczniowie uważają, że siłą nie należy rozwiązywać konfliktów i sami w ostatnim czasie nie doświadczyli przemocy.	Panuje moda oraz chęć zaimponowania grupie rówieśniczej/znalezienia się w tej grupie poprzez używanie środków uzależniających.
Uczniowie stosunkowo mało czasu spędzają grając na komputerze.	Istnieje przekonanie o niskiej szkodliwości używek.
Znają przepisy prawa.	Wśród uczniów cudzoziemskich istnieje duże ryzyko nieradzenia sobie ze stresem związanym z rozłąką z rodziną.
Posiadają wiedzę dotyczącą środków psychoaktywnych (pochodzi ona z różnych źródeł).	Problemy rodzinne sprzyjają eksperymentowaniu ze środkami odurzającymi.

Uczniowie w większości uważają się za szczęśliwych ludzi mających swoje pasje.	
Zdecydowana większość uczniów nigdy nie próbowała narkotyków.	
Uczniowie czują się akceptowani w społeczności szkolnej.	
W szkole przekazywana jest wiedza na temat środków psychoaktywnych	

W związku z powyższym wskazana jest pogłębiona psychoedukacja uczniów dotycząca środków psychoaktywnych, zdrowego stylu życia, radzenia sobie ze stresem, jak też współpraca z rodziną ucznia. Nauczyciele i wychowawcy powinni szczególnie ukazywać w sytuacjach kryzysowych możliwości pozytywnego wsparcia w grupie rówieśniczej oraz umożliwiać młodym ludziom rozwijanie pasji i zainteresowań. Decydujące dla przyszłości młodzieży jest ukazywanie jej możliwości dalszego rozwoju i osiągania stawianych sobie realnych celów.

Z obserwacji i rozmów z rodzicami naszych podopiecznych wynika, że liczą oni w szkole na fachowość i wsparcie kadry nauczycielskiej w sferze dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, przy czym priorytetem jest bezpieczeństwo dzieci. Z rozmów z rodzicami wynika, że mają obawy związane z uzależnieniem nastolatka od internetu i pobytem na portalach społecznościowych..

Z kolei społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych, włączania się szkoły w lokalne działania o charakterze kulturalnym i patriotycznym oraz promowania zdrowego stylu życia wolnego od nałogów.

3. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie młodzieży w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, współzycia i współpracy także z przedstawicielami innych kultur.

Jesteśmy szkołą promującą system wartości respektujący dobro, prawdę, honor, poszanowanie człowieka, traktującą podmiotowo uczniów i rodziców, otwartą na inicjatywy, kreującą mądrych, ciekawych świata, zdrowych, młodych ludzi.

Chcemy zapewnić najwyższą jakość edukacji i jednocześnie być szkołą twórczą i tolerancyjną.

Pomagamy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, gwarantujemy pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Dążymy do tego, aby młodzież pochodząca z różnych środowisk i odrębnych kultur miała równe szanse na zdobycie wiedzy i umiejętności umożliwiających dalszą naukę.

Pragniemy, aby każdy nasz uczeń odniósł sukces.

Pamiętamy o prostej zasadzie: ***Czyny są ważniejsze niż słowa.***

Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym, współtworzymy „małą ojczyznę”.

Misją szkoły jest także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Zależy nam na tworzeniu wspólnoty nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły, przyjaciół ZS Nr 2 oraz rodziców świadomych odpowiedzialności za rozwój młodzieży

4. Profil absolwenta Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie:

1. Kieruje się zasadami etyki, szanuje siebie i drugiego człowieka, jest wrażliwy na potrzeby innych i spieszy im z pomocą.
2. Potrafi współpracować z ludźmi.

3. Jest pewny siebie, przekonany o własnej sile, radzi sobie z trudnościami, stresem oraz presją innych.
4. Jest przedsiębiorczy, kreatywny, posiada inicjatywę, potrafi efektywnie zarządzać własnym czasem oraz posiada silną motywację do pracy.
5. Jest prawy, uczciwy, kulturalny, odpowiedzialny, słowny i sumienny.
6. Umie stawiać sobie cele, jest wytrwały i pilny w ich realizacji, nie zraża się trudnościami i twórczo organizuje swoją pracę.
7. Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi zaakceptować swoje ograniczenia oraz je korygować.
8. Jest asertywny, potrafi rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny, posiada umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, ma głębokie poczucie własnej wartości.
9. Jest ciekawy, aktywny i twórczy, dba o własny rozwój, umie korzystać z różnych źródeł informacji.
10. Jest przygotowany przez szkołę do radzenia sobie ze stresem, wymaganiami życia zawodowego i osobistego.

5. Cele i zadania szkoły w zakresie wychowawczo-profilaktycznym.

Kształcenie, wychowanie i profilaktyka stanowią integralną całość procesu edukacyjnego, co powoduje, że celem nadrzędnym naszej szkoły jest:

1. Kształtowanie atmosfery wychowawczej sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi osobowości uczniów.
2. Wsparcie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, społeczno – moralnym i zdrowotnym.
3. Wdrażanie działań profilaktycznych mających na celu ochronę zdrowia i życia.
4. Umożliwianie uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
5. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające zdanie matury i podjęcie dalszej nauki.
6. Ułatwianie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
7. Przygotowanie do dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.

8. Gotowość i otwartość szkoły do przyjęcia cudzoziemców.

Priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Stwarzanie każdemu uczniowi szansy na odniesienie sukcesu na miarę jego indywidualnych potrzeb i możliwości.	1. Rozpoznanie oczekiwań i potencjału uczniów poprzez przeprowadzenie testów diagnostycznych. 2. Pomoc uczniom w odkrywaniu uzdolnień, ale też w ustaleniu własnych silnych i słabych stron. 3. Wyposażanie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia. 4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia ze specyficznymi potrzebami. 5. Praca z uczniem zdolnym i słabym. 6. Umożliwienie uczestniczenia w bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych. 7. Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia poprzez stosowanie metod aktywizujących. 8. Przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów i zawodów, pomoc w uzyskaniu certyfikatów językowych. 9. Preferowanie indywidualnego stylu pracy z uczniem. 10. Kreowanie atmosfery życzliwości, szacunku i zaufania wobec ucznia i rodzica. 11. Stały kontakt z rodzicami uczniów mającymi trudności edukacyjne. 12. Kształcenie umiejętności skutecznego uczenia się oraz zdobywania informacji z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią. 13. Podniesienie efektywności pomocy pp poprzez objęcie różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodziców ucznia i włączenie ich w prace zespołów ds. pomocy ppp poprzez zaplanowanie spotkań zespołów wspierających z udziałem uczniów objętych pomocą oraz przygotowanie 1 raz w semestrze wykładu w ramach pedagogizacji rodziców. 14. Przeprowadzenie zajęć na temat metod skutecznego/ aktywnego uczenia się. 15. Prowadzenie zajęć on-line dla uczniów przebywających na dłuższych zwolnieniach lekarskich, również konsultacji dla uczniów chętnych.	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele psycholog pedagog pracownicy szkoły rodzice
2. Wspieranie uczniów niebędących obywatelami	1. Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku.	dyrektor wychowawcy klas

Polski.	<p>2.Otoczenie szczególną troską uczniów nowych poprzez stopniowe wdrażanie ich do polskiego systemu edukacji.</p> <p>3.Prowadzenie zajęć - konwersacji w języku polskim przez wychowawców w internacie.</p> <p>4.Prowadzenie zajęć wyrównawczych z przedmiotów ogólnokształcących.</p> <p>5.Prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych oraz reagowanie na te potrzeby.</p> <p>6.Włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej.</p> <p>7.Promowanie kultury kraju uczniów cudzoziemskich – koncert ukraiński.</p>	<p>nauczyciele psycholog pedagog pracownicy szkoły rodzice</p>
3. Rozwijanie ciekawości poznawczej.	<p>1.Udział w zajęciach i wykładach proponowanych przez lubelskie uczelnie również w formie on-line.</p> <p>2.Współpraca ze szkołami wyższymi (UMCS, Wyższa Szkoła Handlowa w Radomiu, Uniwersytet Medyczny w Lublinie).</p> <p>3.Korzystanie z oferty edukacyjnej Nałęczowskiego Ośrodka Kultury.</p> <p>4.Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, również absolwentami szkoły również on-line.</p> <p>5.Kształcenie umiejętności docierania do nowej wiedzy i umiejętności oraz zdobywania, przetwarzania i przyswajania jej również za pomocą technologii informacyjnych i komunikacyjnych.</p>	<p>dyrektor nauczyciele rodzice</p>
4. Kształtowanie postaw twórczych, kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.	<p>1. Wdrażanie nowej postawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p> <p>2.Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej.</p> <p>3.Wspomaganie inicjacji twórczych poprzez redagowanie szkolnego pisma „Cisowiec”.</p> <p>4. Rozwijanie samodzielności poprzez pracę metodą projektów, delegowanie zadań, pracę samorządu uczniowskiego, Spółdzielni uczniowskiej, organizowanie imprez oraz działań charytatywnych.</p> <p>5. Realizowanie projektu finansowanego ze środków UE „Edukacja przyszłości w Nałęczowie”</p> <p>6. Inspirowanie do udziału w biznesowych grach symulacyjnych.</p>	<p>nauczyciele rodzice</p>
5. Kształtowanie potrzeby do obcowania z kulturą wysoką.	<p>1.Uświadamianie znaczenia materialnego i duchowego dorobku narodu w życiu człowieka.</p> <p>2.Przygotowanie do świadomego i krytycznego obcowania z kulturą wysoką i masową.</p> <p>3.Udział w wydarzeniach kulturalnych w Nałęczowskim Ośrodku Kultury.</p> <p>4.Organizowanie wizyt w kinie, teatrze, muzeum – w miarę możliwości.</p>	<p>dyrektor wychowawcy klas nauczyciele rodzice</p>

<p>6. Promowanie kultury czytelniczej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie znaczenia obcowanie ze słowem drukowanym jako podstawowy do wszechstronnego rozwoju osobowości i twórczego funkcjonowania w społeczeństwie. 2. Poszerzanie zainteresowań czytelniczych poprzez udział w spotkaniach autorskich. 3. Udział w akcjach zewnętrznych promujących czytelnictwo (np. Narodowe czytanie). 4. Przeprowadzenie Powiatowego Konkursu Wiedzy o Żeromskim. 5. Organizowanie konkursów czytelniczych przez bibliotekę szkolną. 6. Prowadzenie akcji „Wiersz miesiąca”. 7. Zachęcanie do czytania poprzez proponowanie ciekawych książek na lekcjach wychowawczych. 8. Organizowanie lekcji bibliotecznych w bibliotece szkolnej i publicznej. 	<p>dyrektor nauczyciel-bibliotekarz wychowawcy klas nauczyciele rodzice</p>
<p>7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, przyrodniczych i matematycznych uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności TIK uczniów i nauczycieli zgodnie z harmonogramem działań zespołu przedmiotowego. 2. Doskonalenie pracy uczniów w formie zdalnej poprzez przeprowadzenie we wrześniu 2020r. Webinar'u dla wszystkich uczniów szkoły na temat nauki on-line zawierającego następujące moduły: kultura nauki on-line, podniesienie umiejętności informatycznych uczniów: konieczność logowania się na urządzenia mobilne niezwłocznie po otrzymaniu haseł, wskazanie możliwości pracy na platformie SM Teams, samodyscyplina w nauce on-line, samodzielność wykonywania prac domowych i klasowych, optymalne wykorzystanie lekcji oraz problem bezpiecznego i celowego korzystania z sieci. 3. Promowanie bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. 4. Bieżące wyposażanie ucznia w niezbędną wiedzę, umiejętności i postawy związane z tą kompetencją /rozumienie możliwości i potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych. 5. Kształcenie umiejętności wykorzystywania źródeł elektronicznych do poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, a także zdolność docierania do usług oferowanych w Internecie. 6. Rozwijanie umiejętności przyjęcia krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych. 7. Zainteresowanie udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych i społecznych. 8. Kształcenie kompetencji matematycznych - rozwijanie i wykorzystywanie myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji – na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, w domu. 	<p>nauczyciele psycholog rodzice</p>

	<p>9. Rozwijanie umiejętności przyrodniczych – kształtowanie u uczniów krytycznego rozumienia i ciekawości praw rządzących światem przyrody, poszanowania kwestii etycznych oraz wspieranie zarówno bezpieczeństwa, jak i trwałości środowiska naturalnego.</p> <p>10. Podnoszenie na lekcjach kwestii postępu naukowo-technologicznego w kontekście danej osoby, jej rodziny i społeczności oraz zagadnień globalnych.</p> <p>11. Wykorzystanie na zajęciach z młodzieżą istniejącej wiedzy i stosowanie metod np. obserwacji, formułowania pytań i wyciągania wniosków w oparciu o te metody.</p> <p>12. Prowadzenie dziennika elektronicznego – Librus.</p>	
8. Promowanie i premiowanie sukcesów i uzdolnień uczniów.	<p>1. Nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami i nagrodami rzeczowymi oraz listami gratulacyjnymi dla rodziców na koniec roku szkolnego.</p> <p>2. Promowanie sukcesów uczniów na facebooku szkoły i w prasie lokalnej.</p> <p>3. Angażowanie uczniów uzdolnionych do występów podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Systematycznie wpisywanie w e- dzienniku i dokumentacji wychowawcy pochwał i wyróżnień, chwalenie uczniów za osiągnięcia na forum klasy.</p> <p>5. Prezentowanie w holu szkoły twórczości literackiej, plastycznej i fotograficznej.</p>	dyrektor nauczyciele pedagog rodzice
9. Skuteczne przygotowywanie uczniów do matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	<p>1. Spotkania informacyjne z dyrektorem szkoły - zapoznanie z zasadami i terminarzem przeprowadzania egzaminów maturalnych i egzaminów zawodowych.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z wybranych przedmiotów.</p> <p>3. Pomoc wychowankom w trafnym wyborze przedmiotów rozszerzonych.</p> <p>4. Przeprowadzenie i dokonanie analizy i omówienia matur próbnych.</p> <p>5. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym.</p>	dyrektor wychowawcy nauczyciele przedmiotów maturalnych, psycholog.
10. Udzielanie uczniom pomocy w świadomym wyborze kierunków dalszego kształcenia. Doradztwo zawodowe.	<p>1. Realizowanie programu doradztwa zawodowego w szkole.</p> <p>2. Kreowanie postaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi życiowej.</p> <p>3. Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji.</p> <p>4. Organizowanie spotkań rekrutacyjnych z przedstawicielami wyższych uczelni.</p> <p>5. Wskazywanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i za granicą.</p> <p>6. Umożliwienie uczniom uczestniczenia w Dniach Otwartych uczelni.</p> <p>7. Nawiązywanie ścisłej współpracy z pracodawcami w celu podnoszenia jakości kształcenia zawodowego.</p> <p>8. Zorganizowanie Dnia Zawodów.</p> <p>8. Promowanie mobilności edukacyjnej opartej o uczenie się przez całe życie.</p>	dyrektor psycholog pedagog wychowawcy klas maturalnych nauczyciele rodzice

ROZWÓJ SPOŁECZNO-MORALNY UCZNIA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i pielęgnowanie tradycji szkolnych.</p>	<p>1.Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych sylwetkom patronów szkół: S. Żeromskiemu i Z. Chmielewskiemu w klasach 1-szych. 2.Zapoznanie młodzieży z historią szkół wchodzących w skład ZS Nr 2 w Nałęczowie. 3.Umożliwianie uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej. 4.Organizowanie obchodów świąt państwowych i szkolnych z poszanowaniem symboli narodowych i z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego – w miarę możliwości zgodnie z przepisami. 5.Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego. 6.Ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych i autorytetów. 7.Troska o miejsca pamięci narodowej na nałęczowskiej nekropolii. 8.Kultywowanie historii i tradycji szkolnych 9.Utrzymywanie stałych kontaktów z absolwentami. 10.Promowanie sylwetek absolwentów na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>dyrektor kierownik wychowawcy klas nauczyciele rodzice</p>
<p>2. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego i szkolnego, w tym do angażowania się w wolontariat.</p>	<p>1.Współpraca z Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie (zbiórka nakrętek, zabawek, książeczek, pieniędzy, środków do pielęgnacji). 2.Współpraca z Hospicjum im. Dobrego Samarytanina w Puławach (akcja znicz, sianko, 1%, pole nadziei). 3.Współpraca ze Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Puławach, 4.Szkolna akcja „Pomagam”- paczki świąteczne dla uczniów naszej szkoły, którzy potrzebują wsparcia (każda klasa przynosi dany produkt spożywczy czy środki czystościowe i robimy paczki). 5.Akcja „Pomóż dzieciom przetrwać zimę” , „I Ty możesz zostać Św. Mikołajem” . 6.Współpraca z Ośrodkiem wsparcia dla dzieci i młodzieży w Nałęczowie. 7.Współorganizacja „Majówki z Prusem”.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog kierownik</p>

	8.Promowanie transplantacji przez włączenie w kampanię „Drugie życie” oraz DKMS.	
3. Wyposażenie uczniów w kompetencje obywatelskie.	<p>1.Szkolenie umiejętności skutecznego komunikowania się.</p> <p>2.Podejmowanie na zajęciach z wychowawcą problematyki związanej z lękiem przed wystąpieniami publicznymi, wzmacnianie kompetencji interpersonalnych uczniów.</p> <p>3.Znajomość i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego.</p> <p>4.Przygotowanie do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczuwanie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa w życiu społeczności.</p> <p>5.Kształtowanie świadomości różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie.</p> <p>6.Śledzenie współczesnych wydarzeń, jak i znajomość głównych wydarzeń i tendencji w narodowej, europejskiej i światowej historii.</p> <p>7.Kształcenie gotowości poszanowania praw człowieka, w tym równości, wartości i prywatności innych osób.</p> <p>8.Podkreślanie korzyści płynących ze znajomości prawa w codziennym życiu.</p>	<p>dyrektor</p> <p>kierownik</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>
4. Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie.	<p>1.Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej.</p> <p>2.Podkreślanie wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>3.Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją.</p> <p>4.Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych.</p> <p>5.Kreowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>rodzice</p>

	<p>6. Dążenie do integracji zespołów klasowych i społeczności szkolnej.</p> <p>7. Aktywizacja samorządności uczniów.</p>	
<p>5. Kształcenie ku wartościom.</p>	<p>1. Podkreślanie wartości tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka.</p> <p>2. Wychowanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.</p> <p>3. Akcentowanie znaczenia norm moralnych w życiu człowieka.</p> <p>4. Ekspozowanie znaczenia takich wartości jak: dobro, odwaga, sprawiedliwość, godność, uczciwość, przyjaźń i tolerancja w relacjach międzyludzkich.</p> <p>5. Dbłość o wysoki poziom kultury osobistej, również o kulturę słowa.</p> <p>6. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za słowa i czyny oraz wrażliwości na krzywdę i potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>7. Zaznajamianie ze sztuką. Wyrabianie poczucia piękna.</p> <p>8. Kształtowanie postaw uczniów poprzez sport i naukę wzajemnej rywalizacji, promowanie fair-play.</p> <p>9. Kreowanie postaw i nawyków proekologicznych. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody.</p>	<p>dyrektor</p> <p>kierownik</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>
<p>6. Pomaganie uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych.</p>	<p>1. Rozpoznanie środowiska i specyfiki problemów ucznia.</p> <p>2. Zorganizowanie odpowiedniej pomocy we współpracy z dyrektorem, rodzicami, wychowawcą, nauczycielami, psychologiem i innymi placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</p> <p>3. W razie konieczności nauki on-line zorganizowanie pomocy uczniom – wyposażenie ich w narzędzia informatyczne.</p>	<p>dyrektor</p> <p>kierownik</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>
<p>7. Współpraca z rodzicami.</p>	<p>1. Współpraca z Radą Rodziców przy współtworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkolnych oraz współorganizacji imprez szkolnych.</p> <p>2. Pomoc rodzicom w sytuacjach trudnych przy pełnym respektowaniu ich prawa do wychowania dzieci zgodnie z ich przekonaniem i wartościami.</p> <p>3. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym poprzez organizowanie szkoleń z zakresu wychowania i profilaktyki.</p>	<p>dyrektor</p> <p>kierownik</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>
<p>8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy ucznia z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym.</p> <p>2. Współtworzenie życia kulturalnego „małej ojczyzny” poprzez przygotowanie programów artystycznych dla społeczności lokalnej z okazji „Majówki z Prusem”.</p>	<p>dyrektor</p> <p>kierownik</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p>

	<p>3.Zapraszanie delegacji młodzieży z okolicznych szkół na uroczystości i imprezy szkolne.</p> <p>4.Organizacja konkursów o zasięgu regionalnym i powiatowym.</p> <p>5.Udział w debacie samorządów uczniowskich.</p> <p>6.Propozycje wspólnych zajęć i rozgrywek sportowych.</p> <p>7.Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i sponsorami.</p>	rodzice
9. Kreowanie dobrej marki Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie.	<p>1.Pielęgnowanie i rozwijanie atutów szkół wchodzącychw skład ZS Nr 2.</p> <p>2.Promowanie osiągnięć na stronach internetowych.</p> <p>3.Prowadzenie działań promocyjnych i akcji rekrutacyjnej.</p>	dyrektor kierownik wychowawcy klas nauczyciele rodzice

ROZWÓJ ZDROWOTNY UCZNIĄ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Zapewnianie pełnego bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego w szkole oraz podczas zajęć organizowanych przez szkołę.	<p>1.Diagnoza czynników ryzyka i obszarów chroniących w celu identyfikacji klimatu społecznego szkoły.</p> <p>2.Poznawanie istotnych wymiarów kultur pochodzenia uczniów, bez ich wartościowania.</p> <p>3.Wzrost aktywności rodziców w placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.</p> <p>4. Zwiększenie bezpieczeństwa w placówce poprzez stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych.</p>	nauczyciele dyrektor kierownik psycholog pedagog
2. Wspieranie uczniów nie będących obywatelami Polski stwarzając im odpowiednie warunki do nauki.	<p>1.Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych związanych z wyjazdem za granicę w celach edukacyjnych.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>3. Nauka konstruktywnego radzenia sobie z problemami życiowymi oraz utrzymania harmonii życiowej.</p> <p>4. Indywidualne rozmowy ucznia z psychologiem, wychowawcą.</p> <p>5. Intensywna praca opiekuńczo-wychowawcza.</p>	kierownik internatu wychowawcy psycholog

	6. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem cudzoziemskim.	
3. Dobre rozpoznanie środowiska uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stałe rozpoznawanie sytuacji rodzinnej zwłaszcza uczniów obcokulturowych. 2. Diagnoza problemów ucznia. 3. Zapraszanie i angażowanie rodziców do współpracy przy realizacji uroczystości/impresz szkolnych i klasowych, zawodów sportowych. 	psycholog wychowawcy rodzice
4. Prowadzenie działań profilaktycznych przeciwdziałających różnym formom uzależnień.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie Turnieju Profilaktycznego. 2. Nauka konstruktywnych sposobów zdobywania akceptacji grupy. 3. Podnoszenie wiedzy uczniów i wychowanków n/t negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych i innych uzależnień na zdrowie człowieka. 	nauczyciele psycholog specjalista
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz utrwalanie wiedzy na temat ochrony klimatu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła wprowadza modę na zdrowy styl życia, odżywiania, picia wody, uprawiania sportu, systematyczne badania profilaktyczne. 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz pogadanek w internacie na temat zdrowego trybu życia: dieta, długość snu, aktywność fizyczna, stosowanie używek (palenie papierosów, narkotyki, alkohol) oraz korzystanie z opieki medycznej (badania profilaktyczne). 3. Organizowanie i zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych. 3. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych podnoszących sprawność i promujących aktywność fizyczną uczniów. 4. Planowanie i organizowanie wycieczek krajoznawczych i sportowych. 5. Troska o zbilansowaną dostosowaną do potrzeb młodzieży dietę w stołówce szkolnej. 6. Utrwalanie wiedzy na temat ochrony klimatu na lekcjach fizyki, chemii, biologii, j. obcych i innych, 7. Wskazywanie korzyści wypływających z rozsądnego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi. 8. Zwracanie na oszczędzanie wody, energii elektrycznej – przeprowadzenie pogadanek „Być EKO na co dzień”. Bieżące reagowanie na przejawy marnotrawstwa dóbr w szkole i internacie. 	<p>pielęgniarka wychowawcy nauczyciele dyrektor</p> <p>kierownik psycholog pedagog intendent</p>
6. Rozwijanie umiejętności ucznia związanych z	1. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	nauczyciele wychowawcy

<p>bezpiecznym funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym.</p>	<p>2. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. 3. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu cyberprzemocy, uzależnieniu od internetu. 4. Opieka psycho - pedagogiczna skierowana do uczniów, którzy doświadczyli lub są sprawcami cyberprzemocy. 5. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem czyjejs godności w sieci. 6. Rozwijanie kultury słowa i zachowania z użyciem współczesnych urządzeń elektronicznych oraz sieci.</p>	<p>psycholog/pedagog specjalści</p>
<p>7. Wskazywanie alternatyw dla zagrożeń społecznych młodego człowieka.</p>	<p>1. Oferta zajęć pozalekcyjnych. 2. Stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową). 3. Imprezy organizowane w szkole oraz w środowisku lokalnym. 4. Zajęcia i zawody sportowe.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy psycholog, pedagog specjalści bibliotekarz</p>
<p>8. Gwarantowanie wychowankom opieki psychologicznej i pedagogicznej.</p>	<p>1. Poradnictwo psycho-edukacyjne dla uczniów i rodziców prowadzone przez szkolnego psychologa. Podnoszenie ich kompetencji w zakresie przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom z wykorzystaniem nowych mediów (cyberprzemoc, gry komputerowe, uzależnienie od Internetu). 2. Konsultacje związane z kryzysami rozwojowymi.</p>	<p>psycholog pedagog specjalści</p>
<p>9. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom wśród uczniów.</p>	<p>1. Przeprowadzenie diagnozy uczniów w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych. 2. Nauka konstruktywnego radzenia sobie z problemami życiowymi oraz utrzymania harmonii życiowej. 3. Rozwijanie i wzmocnienie odporności uczniów na stres. 4. Zajęcia i pogadanki poświęcone profilaktyce uzależnień oraz chorób cywilizacyjnych (w ramach godz.-wych. i WDŻ). 5. Rozwijanie wsparcia grup rówieśniczych. 6. Organizowanie akcji informacyjnych, happeningów budujących właściwe postawy wobec zagrożeń. 7. Udział w konkursach o tematyce profilaktycznej.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog kierownik dyrektor</p>

- | | |
|--|--|
| 8. Wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach stanowiących zagrożenie.
9. Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie. | |
|--|--|

6. Zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podczas realizacji programu wychowawczego i profilaktyki obowiązują następujące zasady:

- Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice;
- Nauczyciele i wychowawcy wspierają rodziców w dziedzinie wychowania;
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny, biorą udział w jego realizacji wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów oraz przyjmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

7. Zadania rodziców.

Rodzice biorą udział w wychowawczych działaniach szkoły poprzez:

- współtworzenie i zatwierdzanie dokumentów szkolnych: Statutu Szkoły, Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opiniowanie pracy szkoły i nauczycieli,
- uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i psychologa szkolnego,
- uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,

- uzyskiwanie w atmosferze życzliwości i zaufania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności w szkole,
- współorganizację i udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych,
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.

8. Zadania dyrektora szkoły

Dyrektor szkoły:

- nadzoruje i koordynuje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- monitoruje pracę wychowawców klasowych, nauczycieli i psychologa szkolnego,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ogranicza czynniki ryzyka, wzmacniając jednocześnie czynniki chroniące młodzież – planuje dyżury międzylekcyjne na terenie szkoły, organizuje monitoring wizyjny,
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjazny klimat i przeciwdziała wszelkim negatywnym zjawiskom w szkole.

9. Zadania wychowawców klas

Szczególną rolę w realizacji programu wychowawczego pełni wychowawca klasy, który realizuje następujące zadania:

1. Tworzy warunki wspomagające rozwój, uczenie się i przygotowanie ucznia do pełnienia różnych ról w życiu dorosłym.

2. Jest animatorem życia zbiorowego oraz negocjatorem w rozstrzyganiu kwestii spornych w klasie oraz między uczniami a dorosłymi.
3. Otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków,
4. Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące klasę,
5. Ustala treść i formę zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych.
6. Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze, w porozumieniu z nauczycielami i uczniami ustala oceny z zachowania.
7. Utrzymuje stałe kontakty z rodzicami, w celu:
 - poznania ich i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
 - współpracy z rodzicami w celu wspomagania ich w działaniach wychowawczych i uzyskiwania wsparcia w swoich działaniach,
 - włączania w sprawy życia klasy i szkoły,
 - bieżącego informowania o wynikach osiągniętych w nauce, zachowaniu i frekwencji w szkole.
8. Na bieżąco rozwiązuje problemy edukacyjne i wychowawcze, wspomaga uczniów mających trudności szkolne, udziela pomocy uczniom pokrzywdzonym, w razie potrzeby nawiązuje kontakt z rodzicami.
9. Ustala i nadzoruje harmonogram dyżurów klasowych, pełni nadzór nad wywiązywaniem się klasy z jej obowiązków wobec szkoły.
11. Prowadzi zebrania klasowe rodziców zgodnie z przyjętym harmonogramem;
12. Prowadzi dokumentację pracy zgodnie z przepisami: dziennik lekcyjny papierowy i elektroniczny, arkusze ocen.
13. Analizuje wyniki w nauce, ustala wspólnie z uczniami i nauczycielami przyczyny niepowodzeń szkolnych i pomaga uczniom w pokonaniu trudności, organizuje pomoc koleżeńską.
14. Współpracuje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.

15. Organizuje wycieczki.
16. Monitoruje osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach i pracach pozalekcyjnych.
17. Otacza szczególną troską uczniów cudzoziemskich, pomaga im w stworzeniu odpowiednich warunków do nauki i adaptacji w nowym środowisku. Prowadzi działania integracyjne.
18. Prowadzi i informuje na piśmie rodzica ucznia o stosowanych formach pracy w ramach udzielania pomocy PP.

10. Zadania nauczycieli i wychowawców

Nauczyciele i wychowawcy realizując w swojej pracy cele ogólnowychowawcze, wspierając w tym zakresie rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,

- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

11. Zadania psychologa i pedagoga szkolnego

Psycholog i pedagog szkolny:

- prowadzą działania diagnostyczne, rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia oraz jego indywidualne możliwości psychofizyczne,
- współpracują z nauczycielami w zakresie dostosowania pracy z uczniem na podstawie opinii z poradni PP,
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- wspierają rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym,
- wspierają wychowawców klas oraz zespołów wychowawczych oraz innych zespołów problemowo-zadaniowych w działaniach profilaktyczno - wychowawczych wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- organizują zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
- działają na rzecz zorganizowania opieki uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- wspierają uczniów cudzoziemskich w procesie adaptacji do nowego środowiska.

12. Zadania biblioteki

Biblioteka szkolna jest ośrodkiem informacji i edukacji czytelniczej. Nauczyciel - bibliotekarz realizuje edukację czytelniczą, inspiruje uczniów do czytania książek i czasopism, poszukiwania i wykorzystywania informacji, zapoznaje z funkcjami biblioteki, kształci umiejętności korzystania ze zbiorów, przekazuje wartości płynące z lektury oraz z funkcji biblioteki. Nauczyciel – bibliotekarz jest animatorem życia kulturalnego szkoły.

13. Zadania pracowników administracji i obsługi

Pracownicy administracji i obsługi powinni:

- wspierać rodziców, nauczycieli i wychowawców klas w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagować na przejawy zła i niewłaściwe zachowania uczniów,
- przestrzegać zasad i norm współżycia społecznego, a w szczególności koleżeńskiego stosunku do współpracowników, okazywać pomoc podwładnym oraz pracownikom nowo przyjętym, a także przejawiać właściwy stosunek do młodzieży.

14. Ceremoniał i tradycje szkoły.

W skład Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie wchodzi: Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego, Technikum Nr 1, Branżowa Szkoła Zawodowa I Stopnia oraz Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych.

Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego posiada sztandar oraz hymn i własny ceremoniał. Poczet sztandarowy Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego bierze udział w ważnych wydarzeniach ZS Nr 2 w Nałęczowie.

Hymn Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego

Przeszłości śpiew jak echo brzmi

w melodii młodej pieśni,

*w jutrzejszy czas, w majowe dni
co żywe w nim ponieśmy.*

*On mówi nam jak dalej żyć,
jak życie rzeźbić piękniej,
on ogniem serc, on karmi myśli
i za to wciąż mu dzięki.*

*Za wszystko czym jest piękna czar
co szepce o młodości,
za Żeromskiego skarbów dar
o dzięki ci przeszłości.*

*Za czarodziejskie szumy lip,
za znoje Kolbergowe,
za każdą nutę każdy rym
o, dzięki wam, ojcowie.*

Rota ślubowania

*Ślubuję uroczyście, uczyć się systematycznie,
spełniać wszystkie wymagania i zarządzenia mojej szkoły,
okazywać należyty szacunek wszystkim pracownikom szkoły,
przyczyniać się do budowania przyjaznej atmosfery w szkole.*

*Będę przestrzegać regulaminu szkoły i dbać o mienie społeczne,
ład i porządek w szkole.*

*W swoim postępowaniu będę dbać o zachowanie godnej postawy
ucznia Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie.*

*Z całą pilnością i sumiennością będę zdobywać jak najlepsze wyniki w nauce
i angażować się w życie szkoły,
dla pomnożenia dobra naszej Ojczyzny, Rzeczypospolitej Polskiej.*

Sztandary szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie

Sztandar Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego, ufundowany w roku 1984 z okazji 40-lecia istnienia Liceum, na swojej lewej stronie na biało-czerwonym tle przedstawia orła w koronie z rozpostartymi skrzydłami, natomiast strona prawa, niebieska, zawiera u góry napis: Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego w Nałęczowie, a poniżej wpisany w okrąg umieszczony na stylizowanej księdze fragment utworu pt. „Słowo o Bandosie” autorstwa Patrona naszego Liceum: „Młodości! Wszystkiego dziedzicu! O pokolenie przyszłą wiosnę niosące”. Sztandar obszyty jest lamówką ze złotą frędzlą. Iglicę drewnianego drzewca stanowi metalowa figurka orła w koronie. Insigniami pocztu są szarfa przy sztandarze, trzy biało – czerwone szarfy obszyte złotą lamówką oraz białe rękawiczki dla pocztu. Sztandar udekorowany jest złotą odznaką opiekuna miejsc pamięci narodowej, jaką Liceum otrzymało w maju 2012 r. Poczet w czasie uroczystości na otwartej przestrzeni ubrany jest w czarne peleryny i błękitne rogatywki z zielonym otokiem.

Sztandar Technikum Nr 1 im. Zygmunta Chmielewskiego w Nałęczowie został ufundowany przez Starostwo Puławskie z okazji 90 rocznicy powstania Technikum Nr 1 im. Zygmunta Chmielewskiego i Szkoły Branżowej I Stopnia. Płat sztandaru stanowi tkanina w kształcie kwadratu, obszyty złotą taśmą i złotą frędzlą. Przymocowany jest on do drzewca wykonanego z jasnego drewna toczonego, zakończonego głowicą w formie srebrnego orła w złotej koronie, szpony i dziób złoty. Główna strona sztandaru (awers) posiada kremowe tło. Centralne miejsce zajmuje wyszywany portret patrona szkoły – Zygmunta Chmielewskiego. Postać patrona otoczona jest złotym napisem: „TECHNIKUM Nr 1 im. Zygmunta Chmielewskiego dopełnione u dołu w linii prostej wyrażeniem w Nałęczowie. W górnej części płata czarnymi literami wyszyte jest motto szkoły „Semper in altum. ”, Rewers sztandaru jest czerwony. Na tym tle w centrum umieszczono wizerunek orła białego z głową ozdobioną złotą koroną zwróconą w prawo. Nad godłem państwowym, na półokręgu widnieje napis: „Dobro, Bóg, Prawda”, pod orłem, także na półokręgu, znajduje się napis „ojczyzna”. Orzeł został wyhaftowany nicią srebrną, zaś korona, dziób i pazury – nicią złotą. Insigniami pocztu są szarfa przy sztandarze, trzy biało – czerwone szarfy obszyte złotą lamówką oraz białe rękawiczki dla pocztu. Poczet w czasie uroczystości na otwartej przestrzeni ubrany jest w czarne peleryny i błękitne rogatywki ze złotym otokiem.

Poczty szkół biorą udział w ważnych wydarzeniach państwowych i szkolnych. Służba w poczcie stanowi wielkie wyróżnienie dla uczniów, jest dowodem pełnego zaufania, jakim obdarza ich społeczność szkoły, bowiem sztandar symbolizuje to, co składa się na system wartości ważnych dla naszej placówki.

Tradycje szkoły:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,

- Rocznicą napaści rosyjskiej na Polskę - 17 września 1939r.
- Międzynarodowy Dzień Języków Obcych - 26 września.
- Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie uczniów klas pierwszych - październik 2020r.
- Pielgrzymka maturzystów do Częstochowy - październik 2020r.
- Dzień Papieża Jana Pawła II - 16 października 2018r .
- Dzień Zawodów Przyszłości (czyli I Dzień Otwarty) - listopad 2020r.
- Światowy Dzień Tolerancji - listopad 2020r.
- Światowy Dzień Życzliwości - 21 listopada 2020r.
- Światowy Dzień Walki z Aids - 30 listopada 2020r.
- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza - 5 grudnia 2020r.
- Andrzejki szkolne.
- Mikołajki klasowe.
- Szkolne spotkanie opłatkowe - grudzień 2020r.
- Studniówka - luty 2021r.
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - luty 2021r.
- Szkolne walentynki
- Dzień Patrona Technikum- 5 marca 2021 r.
- Dzień Przedsiębiorczości - marzec/kwiecień 2021r.
- Narodowy Dzień Pamięci o Żołnierzach Wyklętych - 1 marca 2021r.
- Pierwszy dzień wiosny.
- Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej - 13 kwietnia 2021 r.
- Dzień Ziemi.
- II Dzień Otwarty Szkoły - kwiecień 2021r.
- Pożegnanie abiturientów - kwiecień 2021r.
- Rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Sportu - czerwiec 2021r.
- Powiatowa Gala „Być Najlepszym” - czerwca 2021r.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego - 25 czerwca 2021r.

15. EWALUACJA

1. Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- średnia szkoły,
- średnia frekwencja szkoły,
- ilość promocji z wyróżnieniem, ilość uczniów ze średnią ocen 4,0 i wyższą,
- ilość poszczególnych ocen, w tym rozkład ocen z zachowania,
- liczba zajęć pozalekcyjnych,
- liczba uczniów objętych pomocą PP,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę,
- ilość nagród za wyniki w nauce – ilość nagród starosty puławskiego, nagród dyrektora szkoły,
- wnioski z ankiety „Czynniki ryzyka, czynniki chroniące” :

2. Zrealizowane zadania ujęte w programie wychowawczym i profilaktyki.3.

3. Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy po 1 i 2 semestrze r. szk. 2020/2021.

Program opracowały: